

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ I.GH.PLEȘA ALMĂJ

2022-2026

Director
Marin Carmen Gina

CUPRINS

- 1.Trăsăturile unui bun Plan Strategic Managerial
- 2.Context legislativ
- 3.Argument
- 4.Elemente de identificare a unității școlare
 - 4.1Diagnoza mediului extern
 - 4.1.1. Contextul european
 - 4.1.2. Analiza P.E.S.T.E.
 - 4.2.1. Prezentare scurtă a Școlii Gimnaziale I.Gh.Pleșa Almăj
 - 4.2. Informații de tip cantitativ
 - 4.2.3. Populația școlară
 - 4.2.4. Statistici
 - 4.2.5. Resurse umane
 - 4.2.6. Resurse materiale
 - 4.2.7. Echipamente
 - 4.2.8. Resurse informaționale
 - 4.2.9. Resurse financiare
 - 4.2.10.Analoza S.W.O.T.
- 5.Misiunea școlii
6. Viziunea
7. Valori si principii promovate de școală
- 8.Ținte strategice
- 9.Opțiuni strategice
 - 9.1Management
 - 9.2 Curriculum
 - 9.3 Resurse umaane
 - 9.4 Resurse materiale și financiare
 - 9.5 Relatiile comunitare
 - 9.6 Grupuri de interes

1.Trăsăturile unui bun Plan Strategic Managerial

- are determinare multiplă - pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării , pe de alta condițiile și resursele existente
- are valoare strategică- conceput pentru o perioadă de 4-5 ani
- are caracter situațional – este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete
- are două componente:
 - o componentă strategică “perenă”- misiunea, obiectivele, strategia
 - o componentă operațională- programe, activități concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea
- ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- curriculum
 - resurse umane
 - resursele materiale și financiare
 - dezvoltare de relații comunitare
- se elaborează de la general la particular
- este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale, se realizează prin comunicare eficientă intra și extraorganizațională și prin participare

2.Context legislativ

- ✓ Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin OMEdC nr. 3502/2005;
- ✓ Legea nr. 1/2011 a educației naționale actualizată și consolidată cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP) 2022
- ✓ Statutul elevului din 10 august 2016
- ✓ Programul de guvernare 2020-2024

3.Argument

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes.

Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivind prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces:

- **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia),
- **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate),
- **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

4.Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială I.Gh.Pleşa Almăj

Adresa: Str.Principală

Tipul școlii: Învățământ de masă, cursuri de zi

Telefon : 0747963206

E-mail: scoalaplesaalmaj@yahoo.com

4.1Diagnoza mediului extern

4.1.1. Contextul european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

Astfel contestul European actual ofera o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea sistemelor de învățământ din perspective asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

4.1.2. Analiza P.E.S.T.E.(Politic,Economic,Social,Tehnologic,Ecologic)

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Factori politici

Cadrul legislative specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ, asigurarea calității, ofertă educațională flexibilă, diversitate culturală.

Școala Gimnazială I.Gh.Pleşa Almăj respectă principiile egalității de șanse, ale nediscriminării și interculturalității. Procesul de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J.Dolj.

Factori economici

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări).

Prioritară este refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din orașul Craiova: teoretice și tehnologice sau școli profesionale din municipiu.

Domeniul social

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură mai mare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, , creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- existența elevilor cu cerințe educative special.

Domeniul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și pentru desfășurarea activităților online.

Școala dispune de un laborator cu calculatoare vechi care necesită reamenajare. Școala este dotată cu, laptopuri. Pt conectare on-line.

Domeniul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Școala Gimnazială I.Gh.Pleşa Almăj se implică în diverse acțiuni (igienizare în jurul școlii, plantat arbori, concursuri) cu scopul realizării unei educații de calitate în domeniul ecologic.

Prezentare scurtă a Școlii Gimnaziale

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Comunitatea cartierului este destul de omogenă din punct de vedere social (muncitori, șomeri, pensionari etc.), dar nevoia colectivității față de instruirea și educarea copiilor , din fericire este încă puternică. Mulți părinți doresc școlarizarea copiilor până la cel mai înalt

nivel. Foarte mulți încă cred, că școala este factorul principal în asigurarea unui viitor mai bun pentru copii lor.

4.2.2 Informații de tip cantitativ

Populația școlară în anul școlar 2020-2021

Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Populația școlară în anul școlar 2020-2021					
2	24	2 simultan	34	2	23
Populația școlară în anul școlar 2021-2022					
2	30	2 simultan	34	2 simultan	26
Populația școlară în anul școlar 2022-2023					
2	28	2 simultan	33	2	25
Populația școlară în anul școlar 2023-2024					
2	25	2 simultan	32	2 simultan	23

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Dolj, în baza Proiectului planului de școlarizare și a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și prezentat în Consiliul Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia -cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de recensământul care se face la nivelul școlii .

4.2.5. Resurse umane

Obiectivul principal a Școlii Gimnaziale I.Gh.Pleșa Almăj constă în formarea la elevi a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului , schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității școlare. Colectivul didactic este format din 14 cadre didactice .

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 95% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung. Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări

conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice - este, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare -învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini,utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare,deschidere, comunicare.

Personal didactic auxiliar: Secretar 1, Contabil 1

Personal nedidactic: îngrijitoare 3

4.2.6. Resurse material

10 săli de clase

Biblioteca

Centrală termică proprie

1 teren de sport

4.2.7. Echipamente

Tehnică de calcul:

-rețea de 9 calculatoare situate în laboratorul de informatică, 4 calculatoare pt. personal

alte 5 calculatoare în birouri, laptopuri

-1 videoproiector ,

-1 aparat de fotografiat

-4 imprimante

-6 laptopuri

Comunicații:

-conexiune la internet, wireless

-faxuri

Resurse informaționale

-fond de carte,

-internet

4.2.9 Resurse financiare

Surse de finanțare

Bugetul local-consiliul local al comunei Almăj

Bugetul de stat

Venituri proprii

Mici sponsorizari

4.2.10. Analiza SWOT

Școala își propune ca, împreună cu comunitatea locală, să asigure elevilor condiții optime de învățare, să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficientă. Totodată formează atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică.

Pentru buna desfășurare a muncii în școli trebuie să existe un Plan strategic de dezvoltare al unității respective, elaborate de directorul școlii. Acest plan este defapt un proiect bine gândit, cuprinzând diagnoze, strategii și implementări.

Cadrele didactice sunt interesate să evolueze profesional.

În structura Planului strategic adesea apare analiza SWOT(pe lângă analiza PESTE)

Punctele tari

- ✓ Personal didactic calificat în totalitate, bine pregătit profesional și competent.
- ✓ Școala dispune de multe materiale didactice, echipamente auxiliare(caiete de lucru, ghiduri, culegeri).
- ✓ În școală procesul de predare-învățare se desfășoară cu ajutorul echipamentelor audio-vizuale.
- ✓ Elevii sunt motivați, dornici de competiție și performanță.
- ✓ Rezultate bune la teze și la absolvire.
- ✓ Rezultate bune la concursuri și competiții.
- ✓ Relații interpersonale bune ceea ce favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- ✓ Disciplina consolidată în școală .
- ✓ Activități extracurriculare multiple, variate.
- ✓ Relații bune cu părinții și cu reprezentanții comunității locale.
- ✓ Colaborare bună cu I.Ș.J.Dj.
- ✓ Asigurarea securității elevilor
- ✓ Existența parteneriatelor în țară și peste hotare

Punctele slabe

- ✓ Lipsa sălii de sport sau a bazei sportive.
- ✓ Lipsa vegetatiei din curtea copiilor.
- ✓ Izolarea necorespunzătoare a clădirii.
- ✓ Unele materiale didactice sunt uzate.
- ✓ Lipsa siguranței maxime în fața școlii, fiind o zonă aglomerată
- ✓ Lipsa unor spații proprii optime pentru desfășurarea unor concursuri, programe festive, lucrări practice, activități dramatice etc.
- ✓ Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice
- ✓ Pasivitatea unor cadre didactice în legătură cu aplicarea unor proiecte de reformă în învățământ precum proporția redusă de implicare a unor cadre în actul decizional

- ✓ Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți

Oportunități

Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare exterioară sau interioară

Existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces

Existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții

Colaborarea cu alte școli și instituții apropiate în vederea optimizării aplicării curriculumului școlar

Colaborarea cu mass media în vederea popularizării rezultatelor elevilor

Consolidarea autonomiei instituționale

Amenințări

- ✓ Salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate;
- ✓ Finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă;
- ✓ Criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin massmedia și prin iresponsabilitatea familiei;
- ✓ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii.
- ✓ Procentul mare de elevi, care sunt crescuți efectiv de bunici
- ✓ Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în
- ✓ Creșterea efectivului de elevi pe clasă duce la obținerea unor rezultate mai slabe
- ✓ Pericole, ce pot apărea în urma globalizării

Misiunea școlii

Școala gimnazială I.Gh.Pleşa Almăj își propune:

- Servicii educaționale complete
- Învățământ centrat pe nevoile educaționale ale copiilor
- Asigurarea unei pregătiri profunde, adaptate la cerințele locale, regionale în concordanță cu cerințele standardelor europene, corelate cu tradiția locală,
- Școală deschisă atât în fața părinților cât și în fața ideilor novatoare
- Cadru prielnic pentru învățatură, asigurarea tuturor condițiilor, în acest scop: dezvoltarea bazei materiale, amenajarea adecvată a spațiilor existente cu destinație pentru studiere, creare, joc și mișcare
- Climat de siguranță,
- Ne propunem să devenim o echipă de succes, capabilă să dovedim că putem valorifica experiențele proprii pentru a promova o cultură organizațională bazată pe:

** scopuri împărtășite: „știm ce avem de făcut”

** responsabilitate pentru succes: „trebuie să reușim”

** colegialitate: „suntem împreună”

- ** îmbunătățire continuă: „se poate și mai bine”
- ** învățare continuă: „învățătura este pentru toți”
- ** asumare de riscuri: „învățăm încercând”
- ** sprijin: „întotdeauna există cineva care să te ajute”
- ** respect reciproc: „oricine are ceva de oferit”
- ** deschidere: „putem discuta despre diferențele noastre”
- ** sărbătorire și umor: „ne simțim bine împreună”

6. Viziunea școlii

O școală deschisă tuturor celor interesați de o educație durabilă și de calitate care să conducă la eficientizarea activității, la rezultate deosebite ca urmare a parteneriatelor și metodelor inovative practicate care să dezvolte competențe de inserție socială raportate la context.

7. Valori și principii promovate de școală

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru

8. Ținte strategice

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor.

- Integrarea romilor și copiilor provenite dintr-un mediu social dezavantajat

- Activități diferențiate cu elevii care confruntă diferite dificultăți

- Integrarea copiilor cu dificultăți de învățare, în cadrul orelor organizate de profesorul itinerant.

- Promovarea acțiunilor de solidaritate școlară; sprijinirea familiilor aflate într-o situație financiară modestă și sensibilizarea agenților economici, de exemplu sprijinirea participării elevilor talentați la competiții, etc.

- Organizarea unor consultații pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură.

2. Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup.

- O parte a corpului profesoral aplică cu succes metodele active de grup. Cadrele didactice participă, în mod permanent la diferite cursuri de formare, cu scopul de a învăța metode noi de învățare.

3. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev.

Procesul instructiv-educativ este îmbunătățit prin existența și utilizarea unor instrumente moderne, compatibile la nivel internațional: rețea de calculatoare, videoproiectoare etc. Se urmărește eficientizarea utilizării instrumentelor moderne prin reorganizarea laboratorului de informatică și procurarea de noi instrumente, care permit optimizarea procesului de predare-

învățare, fiind accesibile de toate clasele și grupurile de elevi în oricare moment al programului școlar.

4. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea parteneriatelor educaționale :

-Parteneriate județene,naționale și internaționale educative. Scopul parteneriatelor: programe de păstrare a tradițiilor, schimb de experiență, relații personale și relații interculturale;

-Programul de activități educative legate de protecția mediului înconjurător;

–Asigurarea accesului la calculator.

Este asigurat un acces permanent la tehnica de calcul pentru toate clasele și grupurile de elevi. Elevii au acces permanent la internet și în biblioteca școlii.

5.Promovarea imaginii școlii la nivel local,național.

Organizarea de simpozioane,conferințe,mese rotunde,concursuri având ca teme:păstrarea tradițiilor populare-dansul și portul românesc,obiceiuri de Crăciun,importanța disciplinelor opționale,Revista școlii.

9. Opțiuni strategice

9.1. MANAGEMENT

• Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

Direcții de acțiune

- Formarea propriei identități a școlii,
- Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii de rezolvare de probleme,
- Formarea aptitudinilor de relații interpersonale de comunicare și rezolvare de conflicte,
- Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de conflicte.

Rezultate așteptate

- Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect,
- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

9.2. CURRICULUM

Implementarea curriculum-ului național, stabilirea și proiectarea curriculum-ului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui ethos propriu.

Direcții de acțiune

- Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de MECd.
- Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev.

Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii.

• Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filozofia învățământului pentru toți, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate.

• Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, îmbunătățirea actului educativ.

- Stabilirea de criterii precise și instrumente de monitorizare și evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.
- Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale.
- Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă.
- Prin fundamentarea CDS pe experiențele elevilor se va asigura caracterul stimulativ, motivarea și participarea acestora.

Rezultate Așteptate

- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale,
- Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizarea digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucru în echipă.

9.3. RESURSE UMANE

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii

prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

Direcții de acțiune

- Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani.
- Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodic-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice.
- Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate.
- Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul:
 - * orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți
 - * formarea profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor
 - * formarea în domeniul evaluării continue pe baza standardelor de evaluare
 - * formarea cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice.
 - * crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificare ei în realizarea unui proces educativ de calitate
 - * stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și a schimbului de idei
 - * valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.

Rezultate așteptate

- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile,
- Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare,

- Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate.

9.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Dezvoltarea patrimoniului unității școlare.
- Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acestuia.

Direcții de acțiune

- Realizarea încadrării corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare,
- Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii,
- Asigurarea financiară-elaborarea proiectului de buget,
- Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic,
- Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte),
- Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar,
- Modernizarea bibliotecii școlare,
- Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării de fonduri pentru întreținerea școlii.

Rezultate așteptate

- Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală,
- Obținerea de fonduri pentru realizarea de proiecte finanțate, modernizarea grupurilor sociale, reparații capitale,
- Modernizarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie,

9.5. RELAȚIILE COMUNITARE

- Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.
- Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate-de la nivel local până la cel european- vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

Direcții de acțiune

- Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională
- Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională
- Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modulului de aplicare în școală
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora
- Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenții economici
- Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de

promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diverse componente ale societății civile

- Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii

Rezultate așteptate

- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte,
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate,
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

9.6.GRUPURI DE INTERESE

ME-se așteaptă

- Să se respecte politica școlară
- Școala să fie bine susținută de societate

ISJ-urmărește

- Parcurgerea programei școlare
- Utilizarea resurselor educaționale
- Obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată

Elevii doresc

- Sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală
- Consiliere în problemele de învățare, reușită în viață
- Sprijin în creșterea încrederii în sine

Obținerea de rezultate

Părinții urmăresc

- Buna pregătire a copiilor
- Asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață
- Sprijin în educarea elevilor
- Șanse egale în dezvoltarea elevilor
- Siguranța fizică și psihică a copiilor

Profesorii solicită

Condiții favorabile de muncă

Climat motivațional

Sprijin în activitatea de perfecționare

Comunitatea

Primăria așteaptă formarea de buni cetățeni

Poliția urmărește existența unui comportament civilizat

Implicarea elevilor în ajutorarea celor bolnavi, nevoiași

